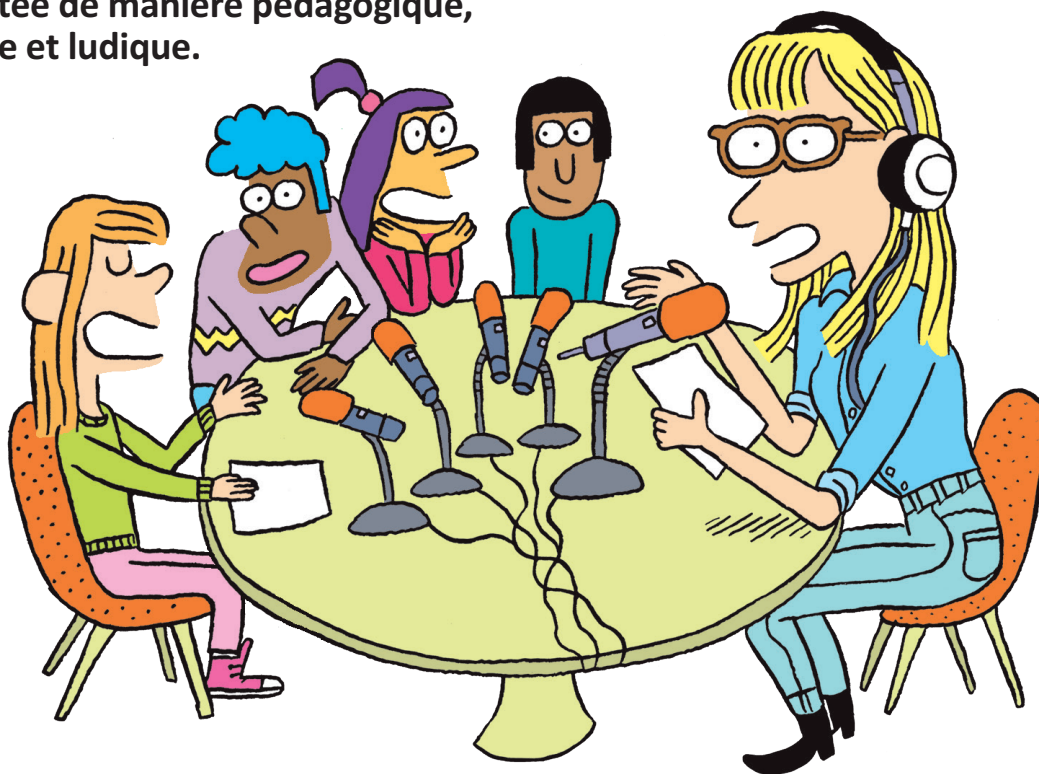


Le podcast Salut l'info !

Chaque semaine l'actualité pour les **7-11 ans** est décryptée de manière pédagogique, informative et ludique.



« Salut l'info », c'est quoi ?

Salut l'info ! est un podcast d'actualité destiné aux 7-11 ans, réalisé par les journalistes d'Astrapi et de franceinfo. Chaque semaine, il décrypte l'actualité de manière pédagogique et ludique : en une vingtaine de minutes, la rédaction revient, à travers diverses rubriques, sur les informations qui ont marqué la semaine

L'auteure

Après avoir été journaliste, **Nassrine Radouaia** s'est tournée vers l'enseignement, ce qui l'a rendue d'autant plus attentive à l'importance de développer la compréhension des médias dès le plus jeune âge.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

L'ÉMI : s'éduquer aux médias et avec les médias

Partie intégrante des programmes d'EMC 2024 et pilier du parcours citoyen, l'**Éducation aux médias et à l'information** développe et enrichit l'esprit critique des élèves, tout en les faisant progresser dans l'apprentissage des fondamentaux de l'école : lire, écrire, respecter autrui. En apprenant à s'informer avec les médias, l'élève aiguisé son discernement dans la réception d'une information, se forge une opinion sur des faits et la partage

avec clarté, dans le respect de ses camarades. Les projets collectifs autour de journaux de classe et d'école favorisent la coopération et l'engagement des élèves autour d'un objectif commun (et ludique !). Les nombreux supports médiatiques adaptés au jeune public permettent dans le même temps de travailler la compréhension (lecture et écoute de journaux) et les productions (articles, chroniques pour un journal, un blog ou un podcast) écrites et orales de tous.

→ Les sommaires des émissions précédentes sur
<https://www.francetvinfo.fr/replay-radio/salut-l-info/>



Apprendre à écouter de l'info

(collectif)



En amont des séances

- Sonder sa classe : « Comment est-ce que vous vous informez ? Avec quels médias ? À quelle fréquence ? Avec quelles personnes en parlez-vous ? » Noter les réponses sur une affiche. Alternative : proposer un sondage à faire remplir en amont par les familles.
- Installer un « kiosque à journaux » dans un coin de votre classe pour inciter à la découverte. Alimentez-le régulièrement avec des journaux et magazines jeunesse. Il servira également de support pour les activités en ÉMI.
- Mener une première séance autour de ce qu'est une information, comment la différencier d'une rumeur ou d'une opinion. Expliquer la fabrication de l'information.
- Distribuer une fiche sur les différents genres d'articles (reportage, interview, brèves...)
- Mener un débat sur la différence entre écouter de la musique, écouter un podcast, écouter une lecture, écouter une explication.

Objectifs

- Écouter et mémoriser des informations
- Prendre des notes
- Découvrir le média radio, le format podcast et les genres d'articles

1 Interroger avant de démarrer

- Demander : « Un podcast, qu'est-ce que c'est ? À quoi ça sert ? » Aboutir à une courte définition écrite au tableau pour être copiée plus tard.
- Faire rappeler les conditions pour une écoute active. Lors des séances suivantes, on se contentera de rappeler les attendus.

2 Écouter le podcast

À l'oral ou à l'écrit, demander : « Qui sont les intervenants au micro ? Quelles sont les différentes rubriques ? Quels sont les sujets traités ? Qu'avez-vous retenu des informations entendues ? Est-ce intéressant ? » En cycle 3, lors des séances suivantes, on passera directement aux 3 écoutes (voir focus).

3 Réfléchir ensemble

- Faire lister les difficultés pour retenir les éléments importants, comprendre ce qui constitue une information.
- Faire émerger la nécessité d'écouter en plusieurs fois.



FOCUS : ÉCOUTER ET PRENDRE DES NOTES

1^{re} écoute :

sans prendre de note, mais en ayant à l'esprit les informations à rechercher

2^e écoute :

compléter un tableau « quoi, où, quand, qui, comment/pourquoi » avec des mots clés

3^e écoute :

vérifier et compléter ses notes

4 Prendre des notes

Individuellement ou en petits groupes, faire réécouter le podcast. Pour chaque sujet, noter les éléments dans un tableau avec des colonnes Quoi ? Quand ? Où ? Qui ? Comment/pourquoi ?

5 Mettre en commun

- Mettre en commun. Créer un tableau collectif qui servira de document d'appui pour corriger et compléter les notes des élèves.
- Terminer par un bilan : « Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? »

Objectifs

- Écouter et comprendre les informations
- Participer à un débat en respectant les règles
- Justifier sa position avec des arguments construits

Activités



Transformer un sujet du podcast en article écrit

Objectifs

- Comprendre une information pour la raconter avec ses mots
- Mémoriser une information et ses éléments importants pour la réécrire sous forme d'article court

- **Écouter le podcast**
Écoute du *Salut l'info !* de la semaine.
Faire remplir le tableau individuellement puis mettre en commun en binôme ou en groupe.

- **Écrire un article (1^{er} jet)**
En s'appuyant sur le tableau, chaque groupe choisit une information et la réécrit sous forme d'article court.

- **Lire les articles des élèves**
Lecture collective d'articles

rédigés par les élèves :
« Est-ce que vous avez compris l'information principale ? A-t-on oublié quelque chose d'important dans l'article pour que l'information soit complète ? »

- **Écrire un article (version définitive)**
Relecture, correction et réécriture éventuelle pour tenir compte des remarques de la classe.

Créer un « flash radio » à partir d'un texte

Objectifs

- Faire la distinction entre l'écriture de presse écrite et celle de la radio
- Synthétiser un article en un résumé de quelques lignes
- S'initier au flash radio

- **Choisir et lire individuellement** un journal ou un magazine issu de la presse jeunesse.

- **Choisir (individuellement ou en binôme) un sujet lu et compris.** Le réécrire sous la forme d'une brève (5 à 10 lignes qui doivent comporter toutes les informations).

- **Enregistrer** son flash radio phrase par phrase, réécouter et reprendre au besoin.

- **Monter** avec un logiciel comme Audacity. Écouter les flashes collectivement.

- **Un bilan** est fait à chaque fois pour donner des conseils d'amélioration.

Nota bene

Une autorisation parentale est nécessaire pour la captation de la voix des enfants.

Créer un podcast dans la classe



Objectifs

- Apprendre l'écriture « parlée »
- Faire des choix et les justifier
- Tenir un rôle dans la réalisation d'un projet collectif

- **Réécouter le podcast** *Salut l'info !* et rappeler les différentes rubriques qui le composent.

- **Choisir les rubriques** qui construiront notre podcast.

- **Répartir les rôles** au sein du groupe (rédacteur en chef, présentateur, journalistes, régisseur...).

- **Regrouper les élèves** en conférence de rédaction pour choisir les sujets qui seront traités.

- **Temps d'écriture** des articles et **validation** des rédactions. (Est-ce que les informations sont suffisamment racontées ? Est-ce écrit de façon « parlée », la syntaxe est-elle juste ?)

- **Enregistrement** de l'émission.

- **Écoute collective** et discussion autour de la production finale.

Mallette pédagogique « Bien s'informer, ça s'apprend ! » Cycle 2 et Cycle 3

Développer l'esprit critique des 7-11ans, comprendre et produire de l'information et apprendre à ne pas se faire manipuler sur internet.

Une mallette complète pour animer des ateliers et se lancer dans l'aventure de de l'Éducation aux médias : une compréhension rapide des activités et une prise en main efficace. Seuls un vidéoprojecteur et quelques photocopies sont nécessaires.

→ Toutes les informations sur www.bayardeducation.com



1 CD avec le matériel, à photocopier et à projeter sur TNI/VPI.

4 LIVRETS

proposant des séquences pédagogiques, clés en main, avec un déroulé pas à pas.



1 LIVRET ENSEIGNANT

Démarche pédagogique, liens avec le programme de cycles 2 et 3.



L'info, les sources • La production d'un journal • Les médias • Internet

DES RESSOURCES VARIÉES

Articles de presse, documents historiques, images, 3 jeux dont 1 de plateau.



Ressources

• Un dossier complet

Le Clémi propose chaque année un dossier complet sur l'ÉMI et des ressources pour tous les cycles

<https://www.clemi.fr/ressources/publications-du-clemi/les-essentiels-education-aux-medias-et-l-information>

• Le site Eduscol

Consacré à l'ÉMI avec des articles et des orientations pour le cycle 2

<https://eduscol.education.fr/1531/education-aux-medias-et-l-information>

• Des fiches pédagogiques

D'autres ressources sur le site de l'Académie de Paris :

https://pia.ac-paris.fr/portail/jcms/p1_3590663/fiches-pedagogiques-videos-medias-jeunesse

• Un padlet

Il recense les ressources sur l'ÉMI

<https://padlet.com/aubaille/EMI>

• Un rendez-vous

La semaine de la presse et des médias tous les ans au mois de mars :

<https://www.clemi.fr/actions-educatives/semaine-de-la-presse-et-des-medias>

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE - PROGRAMMES 2024-2025

Programmes EMI-EMC

• **CE2 - contenus** : Initiation des élèves à la construction de l'information pour leur faire comprendre qu'elle relève de l'intérêt général.

Situations d'apprentissages : apprendre à lire des images avec discernement.

• **CM1 - Contenus** : Civisme numérique, recherches en ligne, production et diffusion d'information.

Situations d'apprentissages : s'appuyer sur la charte pour l'éducation à la culture et à la citoyenneté numérique, notamment, aborder la notion de « source », interroger la notion d'information ; produire et diffuser de l'information en classe (initier à la pratique médiatique).

• **CM2 - contenus** : Liberté d'expression en ligne, liberté de l'information (Convention internationale des droits de l'enfant).

Situations d'apprentissages : Aborder la question de la liberté d'expression par l'exemple de la liberté de la presse à travers le monde. Faire comprendre que l'accès à une information fiable et vérifiée est essentiel

en démocratie. Appréhender la notion de « désinformation » avec les élèves (et ses possibles conséquences). Consolider les bonnes pratiques face à l'information.

Programmes de français du CE2 au CM2

Écouter pour comprendre

• **CE2** : Repérer, mémoriser et relier entre elles plusieurs informations importantes pour construire la cohérence d'un message entendu.

• **CM1 et CM2** : Construire sa posture d'auditeur en maintenant une écoute active orientée en fonction du but. Comprendre un message oral provenant d'un tiers ou d'un média (interview, reportage).

Participer à des échanges

• **CE2** : en respectant les règles, en écoutant les autres et en donnant son avis. Tenir compte de ce qui a déjà été dit.

• **CM1 et CM2** : Construire et ajuster son propos pour présenter de façon claire et ordonnée des explications, des informations, un point de vue.