

3^e
saison

j'apprends ! l'info !

Le webinaire Okapi et franceinfo junior

Mardi 24 mars - 10h30

"J'apprends l'info !" est un grand programme **d'éducation à l'information** qui vous est destiné. Par ce programme ambitieux de webinaires en présentiel et en streaming, **franceinfo et Bayard Jeunesse** s'engagent à vous accompagner en proposant de nouvelles initiatives, et en mettant à votre disposition des outils pédagogiques pratiques et innovants afin que vous ne soyez pas seuls dans votre démarche.



Fiche pédago

LES FAKE NEWS VONT-ELLES
PRENDRE LE POUVOIR ?

 Durée estimée : 1 heure

LES FAKE NEWS VONT-ELLES PRENDRE LE POUVOIR ?



COMMENT PRÉPARER LES ÉLÈVES AU WEBINAIRE ?

Nous vous proposons une séance en classe d'une durée d'une heure pour préparer en amont vos élèves à cette rencontre. Cette séance a pour objectif de faire découvrir aux élèves la notion d'information, de leur donner des repères simples pour appréhender au mieux le phénomène des fake news, apprendre à s'en méfier et, surtout, développer leur esprit critique, tout en les préparant au webinaire à venir.

Ce webinaire à destination des élèves du CM2 à la fin du cycle 4 vous permettra de faire vivre l'Éducation aux Médias et à l'Information en abordant des notions qui s'inscrivent à la fois dans le socle commun de connaissances, de compétences et de culture, et dans le parcours citoyen.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES DE LA SÉANCE PROPOSÉE :

- Connaître la définition de ce qu'est une information.
- Être capable de distinguer une information d'une fake news (infox).
- Être capable de vérifier les sources et la fiabilité de l'information.

COMPÉTENCES EMI MOBILISÉES :

- Identifier la nature d'une information (fait vérifié, rumeur, opinion).
- Identifier une source d'information et quelques critères de fiabilité.
- Exercer son esprit critique face aux messages médiatiques.

MISE EN PLACE DE LA SÉANCE PÉDAGOGIQUE

- Prévoir un vidéoprojecteur ou imprimer les documents fournis en annexe.
- Éventuellement prévoir une salle informatique (pour l'activité III).
- Documents à imprimer ou à télécharger en ligne.

LES FAKE NEWS VONT-ELLES PRENDRE LE POUVOIR ?

1

ACTIVITÉ D'IMPULSION DE LA SÉANCE.

Amener les élèves à distinguer information / opinion / rumeur.



Durée de l'activité : 15min

Durée de l'activité : 10 min

En début de séance l'enseignant explique aux élèves : « Aujourd'hui, nous vivons dans un monde où les informations sont partout, tout le temps. Mais pour bien comprendre le monde, il faut savoir ce qu'est une information, d'où elle vient et si on peut lui faire confiance. Et c'est ce que nous allons apprendre aujourd'hui. »

L'enseignant lit à voix haute une série de messages courts et, après chaque message, les élèves doivent réagir immédiatement à l'aide de gestes (la signification des gestes peut être projetée au tableau) :



Pouce en l'air : Ça ressemble à une information.



Main à plat : Pas sûr / Il faudrait vérifier.



Pouce en bas : Ce n'est pas une information.

Message n°1 : La Terre tourne autour du Soleil.

Message n°2 : Les mathématiques, c'est la meilleure matière.

Message n°3 : Il va « pleuvoir / faire beau / faire chaud / faire froid » demain à Paris, prévoit Météo France.

(Attention : L'enseignant devra adapter cette phrase aux réelles prévisions météo.)

Message n°4 : Une vidéo sur un réseau social montre que boire des boissons énergisantes est bon pour le cerveau.

Message n°5 : Les 15 et 22 mars 2026 se déroulent les élections municipales en France.

Message n°6 : J'ai entendu dire que l'école / le collège serait fermé(e) demain.

Après chaque réponse collective, l'enseignant questionne les élèves sur leurs réponses (« Pouvez-vous expliquer votre réponse ? », « Peut-on vérifier ce message ? », « Qui pourrait nous confirmer ce message ? »). L'enseignant peut interroger plusieurs élèves si les réponses apportées divergent.

LES FAKE NEWS VONT-ELLES PRENDRE LE POUVOIR ?



CORRECTION ET ÉLÉMENTS COMPLÉMENTAIRES :

Durée de l'activité : 10 min

Message	Nature de l'information	Peut-on vérifier ?	Qui pourrait nous le confirmer ?
N°1	Vraie information.	C'est un fait vérifiable.	Un scientifique : cette information est issue de sources scientifiques fiables.
N°2	Ce n'est pas une information. C'est un avis personnel, une opinion.	Non.	Cela dépend des goûts et des préférences de chacun.
N°3	Vraie information (de prévision).	Il serait nécessaire d'aller voir sur le site de Météo France.	On peut vérifier après si la prévision était correcte.
N°4	Pas sûr / Il faudrait vérifier.	On ne connaît pas le nom du réseau social ni le nom de la personne qui a publié ce message.	Il faudrait vérifier auprès d'un médecin, d'un site de santé officiel ou d'un scientifique.
N°5	Vraie information.	L'expression « j'ai entendu dire » exprime un doute.	Il faut demander à un enseignant, à l'équipe de direction de l'école/du collège
N°6	Ce n'est pas une information, c'est une rumeur.	L'expression « j'ai entendu dire » exprime un doute.	Il faut demander à un enseignant, à l'équipe de direction de l'école/du collège.

L'enseignant explique alors aux élèves que tous les messages présentés pourraient se trouver publiés sur le web. Aujourd'hui, il suffit d'un smartphone pour partager en temps réel des messages, mais aussi des photos ou des vidéos. Mais cela ne veut pas dire que nous sommes tous des journalistes !

LES FAKE NEWS VONT-ELLES PRENDRE LE POUVOIR ?

2

DÉFINIR CE QUE L'ON ENTEND PAR « INFORMATION JOURNALISTIQUE » :

Construire collectivement une définition de ce qu'est une information et une source d'information.



Durée de l'activité : 10 min

- L'enseignant explique que les journalistes ne partagent pas n'importe quoi. Ils doivent vérifier leurs sources et donc s'assurer que l'information qu'ils partagent est exacte.
- L'enseignant diffuse aux élèves la vidéo suivante :



Ressource Vidéo (durée 1 min22s.) :

Sommes-nous tous journalistes ? Médiatips. Okapi.

<https://www.youtube.com/watch?v=jqc0TKTfvuk&t=71s>

- Suite au visionnage, l'enseignant questionne alors les élèves sur ce qu'ils ont retenu afin de construire collectivement une définition de l'information.

« Une information est un fait qui doit être nouveau, concerner un grand nombre de personnes et qui doit être vérifié. Pour vérifier une information un journaliste fait appel à plusieurs sources (exemple : source officielle, témoins ou experts. »

- L'enseignant propose aux élèves de compléter cette définition avec le visionnage de la vidéo suivante afin de définir ce que l'on entend par la source de l'information.

Ressource Vidéo (durée 1 min 14s.) :

C'est quoi la source d'une info ? Médiatips. Okapi.

<https://youtu.be/602CKKpE5NY?si=Wp8rhQkbnfVo00-A>

- Suite au visionnage, l'enseignant questionne alors les élèves sur ce qu'ils ont retenu afin de construire collectivement une définition d'une source d'information.

« La source, c'est l'origine d'une information : d'où elle vient, qui l'a dite ou écrite. Le journaliste interroge des sources directes (ou primaires) : un témoin d'événement qui peut éventuellement fournir un enregistrement vidéo, une preuve. Mais le journaliste ne peut pas se contenter d'une seule source. Il doit multiplier ses sources pour vérifier l'information. On appelle cela "croiser ses sources". »

- L'enseignant précise que se questionner sur les sources d'informations est une question essentielle qui se pose d'autant plus avec la généralisation de l'intelligence artificielle.

LES FAKE NEWS VONT-ELLES PRENDRE LE POUVOIR ?

3

DINSTINGUER INFORMATION ET FAKE NEWS

Permettre aux élèves d'acquérir des gestes simples de vérification de l'information.



Durée de l'activité : 10 min

- L'enseignant demande aux élèves de constituer des binômes. Il propose aux élèves d'analyser deux articles (soit au format papier soit en communiquant les liens vers les articles en ligne). Un article présente une vraie information et l'autre article est une fake news issu d'un site d'information parodique français.



DOCUMENT « ARTICLES A ANALYSERFAKENEWSVRAIEINFORMATION»

Format 2 x A4 recto – à photocopier – prévoir une photocopie par groupe.

Article n°1 : <https://www.leparisien.fr/faits-divers/casse-du-louvre-une-grille-de-protection-a-ete-installee-sur-la-fenetre-de-la-galerie-dapollon-23-12-2025-FQXIVJRAVRCX5L7IWQ5IIQEDKI.php>

Article n°2 : <https://www.legorafi.fr/2025/10/27/les-nouvelles-vitres-blindees-du-musee-du-louvre-volees-pendant-la-nuit/>

- Les élèves ont pour consigne d'observer les titres, les images, les sources, et il disposent d'une fiche-mémo qu'ils peuvent compléter « Mes questions pour vérifier une info » : .



FICHE MEMO A COMPLETER

Format 1 x A4 recto – à photocopier – prévoir une photocopie par élève.

- L'enseignant propose une mise en commun et liste au tableau les indices qui peuvent faire douter de la véracité de l'information (titre choc, absence d'auteur ou source inconnue, ton excessif, images truquée, absence de preuve...).
- Si les élèves expriment des difficultés à cerner quelle est la fausse information, l'enseignant peut diffuser au vidéoprojecteur la page d'accueil du site du journal parodique le Gorafi : <https://www.legorafi.fr/> . L'enseignant peut cliquer en bas de la page web sur l'onglet « À propos » et lire aux élèves le texte *Tous les articles relatés ici sont faux (jusqu'à preuve du contraire) et rédigés dans un but humoristique. L'utilisation de noms de personnalités ou d'entreprises est ici à but purement satirique.* »

LES FAKE NEWS VONT-ELLES PRENDRE LE POUVOIR ?



- L'enseignant propose ensuite une définition d'une fake news.

Définition : « Une fake news (infox) est une fausse information qui circule comme si elle était vraie, pour tromper, manipuler ou faire le buzz. »

- L'enseignant peut conclure cet exercice en expliquant que de nombreux événements majeurs, comme ici le cambriolage du Louvre, suscitent désormais la diffusion des fausses informations.

- En prolongement, l'enseignant pourra diffuser la vidéo suivante (ou simplement l'image si la vidéo n'est plus accessible) :



DOCUMENT « PROLONGEMENT VIDEO IA CAMBRIOLAGE LOUVRE »

Lien vidéo :

https://www.instagram.com/reel/DQBU1jSCAuS/?utm_source=ig_web_copy_link

- L'enseignant peut alors interroger les élèves sur leur connaissance des deepfakes (ou hypertrucages) : connaissent-ils ce terme ? Ont-ils déjà été confrontés à ce type de contenus ? Sur quelles plateformes ou réseaux sociaux ? Quels étaient les objectifs de ces vidéos selon eux ? À partir des réponses des élèves, l'enseignant relève les mots-clés pour faire émerger une définition de ces vidéos générées ou manipulées par l'intelligence artificielle.
- L'enseignant peut ensuite proposer cette définition :
« Le mot *deepfake* fait à la fois référence à l'usage de l'IA (*deep*, pour *deep learning*, "apprentissage profond") et à la manipulation (*fake*, qui signifie "faux").
C'est un enregistrement vidéo ou audio réalisé ou modifié grâce à l'intelligence artificielle. Les contenus faux qui sont diffusés sont rendus profondément crédibles par l'intelligence artificielle. »
- L'enseignant peut expliquer qu'en effet, depuis le cambriolage survenu le dimanche 19 octobre 2025, des images circulent massivement sur les réseaux sociaux, prétendant montrer les faits ou dévoiler l'identité des malfaiteurs. Plusieurs vidéos ont été produites par l'intelligence artificielle (IA).
Si certaines de ces vidéos sont humoristiques, d'autres diffusent des informations à visée politique. Une vidéo présentant une implication de Volodymyr Zelensky, Emmanuel Macron et Donald Trump dans le cambriolage du Louvre a cumulé plus de 5 millions de vues sur YouTube. Si, à ce stade, ce compte YouTube n'a pas été directement lié à la Russie, il relaie régulièrement des contenus burlesques et violents qui glorifient les dictateurs et ridiculisent les dirigeants occidentaux. Ce type de contenu, mêlant humour et manipulation, brouille les repères du public et contribue à alimenter la désinformation à grande échelle.

LES FAKE NEWS VONT-ELLES PRENDRE LE POUVOIR ?



4

DÉCOUVRIR LES ENJEUX DU JOURNALISME DE VÉRIFICATION

Comprendre ce qu'est le fact-checking.



Durée de l'activité : 15 min

- L'enseignant explique aux élèves que, depuis quelques années, une technique de journalisme que l'on appelle le « fact-checking » est apparue pour contrer la désinformation.
- L'enseignant demande aux élèves s'ils ont déjà entendu parler du fact-checking et diffuse ensuite aux élèves la vidéo :



Ressource Vidéo (durée 1 min 22s.) :

C'est quoi un journaliste fact-checker ? - Mediatips. Okapi.

<https://www.youtube.com/watch?v=O-tmh2E11q0>

- L'enseignant propose alors la définition suivante : « *Le fact-checking signifie littéralement "contrôler les faits", c'est-à-dire vérifier si une information est vraie ou fausse.* ». L'enseignant explique aux élèves qu'il est essentiel de procéder comme un journaliste et de toujours vérifier ses sources.

5

CONCLUSION ET PRÉPARATION DU WEBINAIRE.



Durée de l'activité : 5 min

- L'enseignant conclue la séance en donnant aux élèves 5 astuces pour déjouer les pièges des fake news :

1. Regardez l'information en détail et posez-vous des questions.
2. Essayez de savoir qui donne l'information et pourquoi.
3. Croisez vos sources.
4. Vérifiez si besoin avec un adulte.
5. En cas de doute, il ne faut pas partager. L

L'enseignant termine la séance en indiquant aux élèves qu'il est important de faire preuve d'esprit critique. Le webinaire leur donnera toutes les pistes pour déjouer les fake news.

- Enfin, l'enseignant demande aux élèves de préparer des questions à poser à Aude Favre, présidente de l'association Fake Off et spécialiste de l'éducation aux médias.

PROLONGEMENT DE LA SÉANCE :

Voici des questions que l'enseignant peut poser aux élèves pour évaluer les connaissances acquises pendant la séance. Ces questions pourront être enrichies après la participation au webinaire :

- **Qu'est-ce qu'une information ?**

Réponse attendue : Une information est un fait qui doit être nouveau, concerner un grand nombre de personnes et qui doit être vérifié.

- **Que font les journalistes avant de publier une information ?**

Réponse attendue : Ils vérifient si c'est vrai.

- **Pourquoi est-ce important de vérifier l'information ?**

Réponse attendue : Parce qu'il faut être sûr que cela n'est pas une rumeur.

- **Comment font les journalistes ?**

Réponse attendue : Ils vont trouver des sources fiables.

- **Quelles sont les sources possibles ?**

Réponse attendue : Des témoins, des experts, des institutions, des responsables...

- **Est-ce qu'une seule source suffit pour vérifier une info ?**

Réponse attendue : Non, il faut plusieurs sources fiables donnant la même info pour être sûr de sa véracité.

RESSOURCES COMPLÉMENTAIRES

Le vraioufauxJunior. France info :

<https://www.franceinfo.fr/replay-radio/le-vrai-du-faux-junior/>

Les "fact-checkers" : qui sont les traqueurs de fake news ? Bayard, Mai 2024 :

<https://www.bayardeducation.com/nos-ressources-pedagogiques/education-aux-medias/les-fact-checkers-qui-sont-les-traqueurs-de-fake-news/>

Fake news et grand reportage : donner le goût de l'info aux 8-12 ans. Bayard, Février 2025. :

<https://www.bayardeducation.com/nos-ressources-pedagogiques/education-aux-medias/fake-news-et-grand-reportage-donner-le-gout-de-linfo-aux-8-12-ans/>

Fake news et désinformation. France TV & LUMNI, Mars 2023 :

<https://www.lumni.fr/video/fake-news-et-desinformation>

Des outils pour apprendre à décoder l'information et les réseaux sociaux. Bayard :

<https://www.bayardeducation.com/nos-ressources-pedagogiques/education-aux-medias/des-outils-pour-apprendre-a-decoder-linformation/>

Mission info : comment repérer une fausse information ? France info, Mars 2025:

<https://www.youtube.com/watch?v=akxRds mukjc>

Les fake news historiques prolifèrent grâce à l'IA. France info, Août 2025 :

<https://youtube.com/shorts/98zrF41m7ik?si=xUKRWgQQLb4cAq4w>

Des fake news aux multiples facettes. CLEMI :

<https://www.cleml.fr/ressources/ressources-pedagogiques/des-fake-news-aux-multiples-facettes>

Ressources Eduscol. Ministère de l'Éducation Nationale. Disponible à l'adresse :

<https://eduscol.education.fr/1531/education-aux-medias-et-l-information>

En partenariat avec



assureur militant

Avec le soutien de

