



# Questionner l'info

## AVEC LE QUART D'HEURE ACTU



### Le quart d'heure d'Actu, un rituel hebdomadaire autour de l'actualité

La mise en place d'un rituel hebdomadaire d'un quart d'heure Actu autour du podcast « Salut l'info ! » permet aux élèves de s'ouvrir sur le monde, d'apprendre à décrypter une information, de développer l'écoute active et d'affûter leur esprit critique.

« **Le Quart d'heure Actu** » s'appuie sur l'écoute de **3 brèves, d'une durée globale de 5 minutes** environ, extraites du podcast « Salut l'info ! », réalisé chaque semaine par les journalistes d'Astrapi et de *franceinfo*. L'écoute est prolongée par **un quiz de 5 questions qui introduit l'activité de compréhension**. Les deux dernières questions permettent un échange entre élèves sur les sujets qui ont le plus attiré leur attention et sur les choix des sujets par les journalistes.

→ **Ce rituel peut être mené dès le début de l'année scolaire avec des élèves du 1<sup>er</sup> degré (à partir du CE2).**

#### ALLER PLUS LOIN : QUESTIONNER L'INFORMATION

Pour s'assurer que les élèves ont bien saisi le contenu et le sens de l'information, et travailler plus finement la compréhension de textes informatifs, nous vous proposons de mettre en place un court rituel complémentaire autour du questionnement des 5W (What ? Who ? Where ? When ? Why ?). Une première séance de « mise en place » sera à mener en début d'année scolaire pour encomprendre le déroulé. « **Le Quart d'heure Actu** » pourra ensuite être mené régulièrement en 15 à 20 minutes.

## Prérequis

Il est indispensable que les élèves aient travaillé sur la définition d'une information, d'une source. L'écoute préalable de podcasts et l'identification du format (objectif, organisation, etc.) est également importante. Il peut être utile d'écouter une fois le podcast « Salut l'info ! » en entier avec la classe pour que les élèves comprennent bien d'où sont extraites les trois brèves du rituel.

→ Vous trouverez de nombreuses ressources consacrées à ces thématiques dans **Les repères de l'EMI pour le premier degré**.

<https://www.clemi.fr/ressources/reperes-de-lemi-pour-le-1er-degre>

Tous les supports intégrés à cette fiche sont disponibles sur le site du CLEMI et de Bayard Jeunesse Éducation.

## NIVEAU DE CLASSE

Cette séquence peut être proposée aux cycles 2 et 3, avec la nécessité pour le cycle 2 d'adapter la démarche pédagogique.

## OBJECTIFS

- Comprendre une information
- Identifier les éléments essentiels d'une information
- Développer l'écoute active

## ENTRÉES PROGRAMMES

### Français

- **CYCLE 2** : Comprendre un texte (dégager le sens global d'un texte entendu ou lu de façon autonome).
- **CYCLE 3** : Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu.

### EMC

- **CYCLE 2** : Initier les élèves à la construction de l'information.
- **CYCLE 3** : Développer les aptitudes au discernement et à la réflexion critique.  
S'informer de manière rigoureuse.

## Pour la toute première séance de l'année (30 minutes)

Cette séance est à mettre en œuvre pour lancer le rituel « Le Quart d'heure Actu ».

### ÉTAPE 1 (10 MINUTES)

- Faire écouter en mode découverte « Le Quart d'heure Actu » du 30 mai 2025. Il est possible de choisir un autre épisode mais l'enseignant devra s'assurer que les brèves choisies permettent de mener facilement le questionnement qui suit.
- Organiser un échange collectif pour bien faire percevoir aux élèves ce dont il s'agit : un podcast d'actualités daté du 30 mai 2025, présenté par une journaliste sur une série de sujets d'actualité.

### ÉTAPE 2 (5 MINUTES)

- Présenter le questionnement « Les 5W » aux élèves (voir l'affiche), en expliquant que les 5W correspondent à des questions en anglais et que c'est un moyen mnémotechnique pour se souvenir des questions à se poser.
- Détailler ensuite ce que recouvre chaque question.
- Expliquer que cette démarche a pour objectif de bien comprendre ce dont parle la journaliste (expliciter le document support qui sera ensuite proposé aux élèves).

- What** → **Quoi** : quel est le sujet, de quoi parle-t-on ?
- Who** → **Qui** : de qui ou de quel événement parle-t-on ?
- When** → **Quand** : quand cela s'est-il passé ou quand cela va-t-il se passer ?
- Where** → **Où** : dans quel lieu cela se passe-t-il ou dans quel lieu cela va-t-il se passer ?
- Why** → **Pourquoi** : pourquoi cela s'est-il passé ou pourquoi cela va-t-il se passer ?

### ÉTAPE 3 (15 MINUTES)

- Écouter à nouveau la brève sur la loi Duplomb (de 0'14 à 2'04) et expliquer que les élèves vont compléter collectivement la carte mentale (qui peut être dessinée au tableau, agrandie et affichée, ou projetée sur tableau numérique) en répondant aux questions, avec l'aide de l'enseignant.
  - L'enseignant mène un échange collectif pour préciser le vocabulaire si besoin et remplir progressivement et collectivement au tableau la grille de questionnement (5 W).
- Exemple de traitement d'une info (loi Duplomb, 30 mai 2025) :

- Quoi** → quel est le sujet, de quoi parle-t-on ?
- Qui** → de qui ou de quel événement parle-t-on ?
- Quand** → quand cela s'est-il passé ou quand cela va-t-il se passer ?
- Où** → dans quel lieu cela se passe-t-il ou dans quel lieu cela va-t-il se passer ?
- Pourquoi** → pourquoi cela s'est-il passé ou pourquoi cela va-t-il se passer ?

La plupart des réponses aux questions se trouvent dans les premières secondes de la brève : **Cette semaine, les agriculteurs ont manifesté pour montrer leur soutien à une loi qui veut autoriser l'utilisation d'un certain produit chimique dans les champs.** Un produit qui était interdit ces dernières années. De nombreux tracteurs se sont déplacés à la queue leu-leu **dans toute la France.** Tu les as peut-être vus ou entendus autour de chez toi ! Ils ont roulé en faisant sonner les klaxons pour montrer leur soutien à la loi.

Cette loi, elle a un nom : c'est la loi Duplomb. Elle autoriserait les agriculteurs à utiliser un pesticide appelé acétamipride. Les pesticides sont des produits chimiques versés dans les champs pour tuer des insectes, des champignons ou des parasites qui abîment les cultures... En France, cela fait cinq ans qu'on n'a plus le droit d'utiliser l'acétamipride, parce qu'il est dangereux, notamment pour les abeilles. Si une abeille avale une dizaine de microgrammes de ce produit, même si c'est tout petit, cela peut suffire à la tuer.

Alors, la loi Duplomb ne met pas tout le monde d'accord. D'un côté, il y a les agriculteurs, qui ont sorti leurs tracteurs dans les rues. Eux sont pour, parce que cela peut leur permettre de produire plus de fruits et légumes et plus vite. De l'autre côté, des associations de protection de la nature et d'autres agriculteurs sont contre, parce que les pesticides sont nocifs pour notre santé et l'environnement. Les députés de l'Assemblée nationale et les sénateurs vont bientôt discuter de la loi et voter pour décider si elle est adoptée ou non.



## Proposition de correction :

**Quoi :** Des manifestations en lien avec une loi (dite Duplomb) qui autorise l'utilisation d'un pesticide (produit chimique).

**Qui :** Les agriculteurs

**Quand :** La semaine du 30 mai 2025

**Où :** Dans toute la France

**Pourquoi :** Les agriculteurs qui ont manifesté soutiennent cette loi qui leur permettra de produire plus de fruits et légumes, plus vite. Mais cette loi est contestée par d'autres agriculteurs ou associations car jugée mauvaise pour l'environnement.



## Séance rituelle « Le Quart d'heure Actu » à mener de façon régulière

### ÉTAPE 1 (5 À 6 MINUTES)

- Dans un premier temps, on écoute de façon collective les trois brèves du « Quart d'heure Actu » de la semaine (4 à 5 minutes).
- Les élèves répondent au quiz proposé afin de vérifier leur bonne compréhension des sujets présentés (1 à 2 minutes).
- Cette première écoute se fait collectivement, sans fiche élève (le quiz peut être projeté sur un tableau numérique).

### ÉTAPE 2 (UNE DIZAINE DE MINUTES)

En amont, pour s'assurer de la bonne marche de l'activité, l'enseignant aura sélectionné, parmi les trois brèves de la semaine, celle qui lui semble la mieux adaptée.

Pour cette deuxième étape, les élèves sont placés en groupes de trois ou quatre. L'enseignant peut afficher « Les 5W » en classe pour un démarrage rapide de l'activité.

- On réécoute attentivement la brève choisie.
- Chaque groupe doit identifier les 5W. Les élèves peuvent réaliser une carte mentale sur papier libre (en s'inspirant d'un modèle affiché en classe) ou compléter **la fiche proposée en annexe** (5 à 6 minutes).

Une rapide correction collective permet de valider les propositions des élèves (4 à 5 minutes).

Durant les premières séances, il est possible de demander aux élèves de ne compléter que deux ou trois W (les plus abordables). Ensuite, progressivement, ils auront à identifier l'ensemble des 5W.

L'activité doit rester courte et rythmée. Au fil de l'année, pour éviter une potentielle lassitude des élèves, il est possible de faire évoluer les modalités. Par exemple, les élèves choisissent eux-mêmes la brève qui sera traitée ; le travail se fait individuellement et non plus en groupe, etc.



## Prolongement : construire et diffuser de l'information

Progressivement, il est possible de proposer aux élèves de traiter eux-mêmes une actualité en réalisant un podcast, qui devra bien sûr répondre aux 5W.

