

*J'aime lire n° 436 - mai 2013*

### **L'espionne s'étonne**

Un roman écrit par Marie-Aude Murail

Illustré par Frédéric Joos

## **ANALYSE DU ROMAN**

**Le genre :** récit réaliste à dimension psychologique ;

**Mise en réseau :** histoires dont le héros est un personnage qui a du mal à se faire accepter en raison de sa différence.

**Intérêt littéraire et didactique :** ce récit met en scène des enfants dans un cadre familial, celui de l'école. Le personnage principal est un **enfant surdoué** qui a du mal à se faire accepter par ses camarades du fait de sa différence. Peu à peu, les enfants dépasseront leurs préjugés et apprendront **la tolérance**. L'intérêt principal du récit réside dans **les valeurs** qu'il véhicule. Par ailleurs, le point de vue adopté permet au jeune lecteur de **s'identifier à la narratrice** qui va, au fil du récit, évoluer et faire évoluer ses camarades.

## **ÉLÉMENTS IMPORTANTS CONTENUS DANS CHAQUE CHAPITRE :**

**Chapitre 1 :** La narratrice raconte l'arrivée d'un petit nouveau, Lucien, dans sa classe de CM1. Il a deux ans d'avance et vient de Paris. Il utilise un langage soutenu. Ces trois éléments font qu'il est en décalage avec les autres et qu'il est mal accueilli par les autres élèves : les garçons le bousculent à la récréation et les filles se moquent de lui en l'affublant du surnom de Luchien... **Analyser le comportement de chacun.**

**Chapitre 2 :** de retour chez elle, Romarine parle avec ses parents, son frère et sa sœur du petit nouveau considéré comme un surdoué... Le lendemain elle réunit ses copains qui forment autour d'elle un club d'espionnage. Ils vont vers Lucien, qui s'est réfugié non loin de leur terrain de jeux, pour le chasser puis le questionner sur son QI. Lucien est vite apeuré et rit « comme un gros bébé ». Romarine cherche à le protéger sans pour autant se désolidariser de ses copains. Elle décide d'élaborer un test de QI. **Revenir avec les élèves sur la notion, assez complexe, de surdoué. Noter l'évolution de l'attitude de Romarine.**

**Chapitre 3 :** le lendemain, tous les camarades de Romarine échouent à déchiffrer le rébus qu'elle a concocté. Sous la menace, Lucien s'exécute et trouve la solution. Mais quand Romarine lui dit qu'il a 150 de QI, il se met à pleurer car il prend cela pour **une moquerie**. Méchamment, Grégory le traite de « Lucienne, tête de chienne ». **Comprendre le sentiment d'exclusion dont souffre Lucien.**

**Chapitre 4 :** Lucien n'arrive toujours pas à se faire accepter par les élèves et même la maîtresse paraît avoir du mal à le comprendre. Un jour, Emmanuel dit à Romarine : « Les surdoués, c'est comme les nuls, ils ont tous les embêtements. » Quand elle demande à son frère pourquoi Lucien n'est pas aimé, il lui répond « parce qu'il est différent ». Romarine se prend peu à peu d'affection pour Lucien et a le désir de le protéger.

.../...

**Revenir sur le point commun entre Lucien et Emmanuel qui sont tous les deux moqués ou marginalisés du fait de leur différence.**

Elle imagine quelques jours plus tard un jeu d'espionnage dans lequel elle propose à ses camarades de jouer une opération sauvetage pour Lucien qui se fait maltraiter par Amaury et Léo. Lucien met un peu de temps à comprendre qu'il s'agit d'un jeu, mais il aimerait bien être intégré au club d'espionnage de Romarine.

**Comprendre la nature du jeu imaginé par Romarine et son objectif.**

**Chapitre 5 :** Le mercredi suivant, Lucien se rend chez Romarine avec un engin de sa fabrication. Il sera alors intégré au groupe d'enfants, sans pour autant renoncer à sa « différence » et sera accepté dans le club d'espionnage de Romarine... comme auxiliaire ! **Revenir sur l'attitude de tous les personnages, en particulier celle d'Emmanuel. Élargir le débat sur la question de l'acceptation de la différence.**

## LE SYSTÈME DES PERSONNAGES

### Les personnages principaux

**Romarine :** c'est la narratrice. Elle est bien insérée dans le groupe de la classe et se passionne pour les histoires d'espionnage. Dénuée de méchanceté, elle comprendra peu à peu ce que ressent Lucien et permettra son intégration dans la classe.

**Lucien :** c'est un enfant surdoué qui se trouve en décalage par rapport à ses camarades. Il a deux ans d'avance et se retrouve avec des élèves plus âgés. Ses capacités intellectuelles ne l'empêchent pas de souffrir d'une mise à l'écart.

### Les personnages secondaires

#### La famille de Romarine

**Noël :** le frère aîné de Romarine.

**Alizée :** elle utilise un langage « branché », voire familier, ce qui crée un contraste amusant avec le langage utilisé par Lucien.

**Les parents :** ils parlent volontiers avec leurs enfants.

**Madame Maillard, la maîtresse :** elle n'est pas méchante mais a aussi des préjugés à l'égard des « intellectuels »...

#### Les autres enfants de la classe

**Emmanuel :** il est considéré comme « le nul » de la classe. Son attitude très agressive au départ va changer au fur et à mesure du récit.

**Margaux et Fathia, Amaury et Léo, Medhi, Angelo, les deux Grégory.**

*Fiche réalisée par Aline Karnauch professeur agrégée de lettres modernes,  
IUFM d'Orléans-Tours, site de Chartres.*