

# FICHE *d'accompagnement* PÉDAGOGIQUE

## Les compétences développées par la pratique des ateliers philosophiques en maternelle

PS/MS/GS



Fiche écrite par Jean-Charles Pettier,  
docteur en sciences de l'éducation et en philosophie,  
professeur à l'IUFM de Créteil.

Les ateliers « philosophiques » ne sont pas au programme de l'école maternelle. Mais leur pratique, tout en poursuivant des objectifs plus larges que ceux des programmes (éducation globale de la personne), développe des compétences fondamentales qui figurent :

- d'une part dans le socle commun des connaissances et compétences (Loi d'orientation et de programmes pour l'avenir de l'école, 23 avril 2005) ;
- d'autre part dans les programmes mêmes (Bulletin officiel hors série du 19 juin 2008).

Le socle commun et les programmes s'articulent et permettent d'indiquer les compétences travaillées lors de la pratique des ateliers philosophiques<sup>1</sup>.

### **1/ Selon deux compétences du socle commun particulièrement :**

**Dans le socle commun : la compétence 1 « maîtrise de la langue française, s'exprimer à l'oral ».**

**Il s'agit de savoir :**

- prendre la parole en public ;
- prendre part à un dialogue, un débat : prendre en compte les propos d'autrui, faire valoir son propre point de vue.

**L'intérêt pour la langue comme instrument de pensée et d'insertion doit développer :**

- la volonté de justesse, dans l'expression orale ;

1. L'auteur tient à remercier Isabelle Duflocq, directrice de l'école maternelle d'application du Mée-sur-Seine, pour l'aide apportée.

- du goût pour l'enrichissement du vocabulaire ;
- l'ouverture à la communication, au dialogue, au débat.

### **Le lien avec les programmes de 2008 :**

#### **A/ Échanger, s'exprimer**

##### *Petite section :*

- commencer à prendre sa place dans les échanges collectifs ;
- produire des phrases correctes, même très courtes.

##### *Moyenne section :*

- participer à un échange collectif en écoutant autrui et en attendant son tour de parole ;
- relater un événement inconnu des autres ; ajuster son propos pour se faire comprendre en fonction des questions et des remarques.

##### *Grande section :*

- justifier un acte, un refus, une préférence en utilisant à bon escient « parce que » ;
- relater un événement inconnu des autres, produire un oral compréhensible par autrui ;
- participer à une conversation en restant dans le sujet de l'échange.

#### **B/ Comprendre**

##### *Petite section :*

- observer une image, un dessin et traduire en mots ses observations.

##### *Moyenne section :*

- comprendre une histoire, un événement raconté par un pair.

##### *Grande section :*

- comprendre un événement raconté par un pair, faire des liens avec les questions qui se posent.

#### **C/ Progresser vers la maîtrise de la langue française**

##### *Petite section :*

- comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire pertinent concernant : les actes du quotidien ; les relations avec les autres.

##### *Moyenne section :*

- produire des phrases de plus en plus longues, correctement construites ;
- comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire pertinent (noms, verbes, adjectifs, adverbes, comparatifs) concernant : les activités scolaires ; les récits personnels.

##### *Grande section :*

- comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire pertinent (noms, verbes, adjectifs, adverbes, comparatifs), concernant :

les activités et savoirs scolaires ; l'expression des sentiments ou émotions ressentis personnellement ou prêtés aux autres ; s'intéresser au sens des mots (repérer un mot jamais entendu, essayer d'en donner une définition).

### Dans le socle commun : la compétence 6 « sociale et civique »

Elle sépare le « vivre en société dès l'école maternelle » et « se préparer à sa vie de citoyen ». **Chaque élève doit être capable :**

- de communiquer et travailler en équipe, ce qui suppose savoir écouter, faire valoir son point de vue, négocier, rechercher un consensus ;
- d'évaluer les conséquences de ses actes : savoir reconnaître et nommer ses émotions ; ses impressions ; pouvoir s'affirmer de manière constructive.

**L'élève devra aussi être capable de jugement et d'esprit critique, ce qui suppose de :**

- savoir évaluer la part de subjectivité et partialité d'un discours ;
- savoir distinguer un argument rationnel d'un argument d'autorité ;
- savoir construire son opinion personnelle et pouvoir la remettre en question, la nuancer.

**La vie en société se fonde aussi sur quelques attitudes :**

- le respect des autres (civilité, tolérance, refus des préjugés et des stéréotypes) ;
- le respect de l'autre sexe ;
- la volonté de résoudre pacifiquement les conflits ;
- la conscience que nul ne peut exister sans autrui ;
- la conscience de la contribution nécessaire de chacun à la collectivité.

**Le lien avec les programmes de 2008 :**

**Devenir élève**

*Petite section :*

- accepter d'être accueilli et reconnu ;
- respecter les contraintes liées au groupe : tenir compte du groupe dans son comportement ;
- connaître et respecter les enfants de la classe et les adultes de l'école ;
- suivre le rythme de la classe ;
- mettre en œuvre des règles communes de politesse ;
- respecter les règles de partage ;
- accepter de dialoguer avec les autres ;
- participer aux activités ;
- s'engager peu à peu dans l'effort.

*Moyenne section :*

- participer à l'accueil des autres élèves ;
- dialogue entre pairs ;
- respecter les règles de vie en commun : hygiène, politesse, civilité, matériel ;
- être capable de dire ce que l'on apprend à faire ;

- écouter, aider et coopérer : appliquer les règles de partage, jouer à plusieurs, travailler à plusieurs ;
- comprendre la spécificité de l'école : ce qu'ils y font, ce qui est attendu ;
- faire la différence entre parents et enseignants ;
- répondre aux questions posées ;
- apprendre à rester attentif de plus en plus longtemps.

#### *Grande section :*

- prendre sa place dans les échanges ;
- dialoguer avec l'adulte et ses camarades ;
- apprendre à poser des questions et répondre aux questions ;
- reconnaître que l'on a besoin d'aide et accepter l'aide de quelqu'un d'autre ;
- ne pas couper la parole à celui qui s'exprime ;
- respecter les fondements moraux des règles de comportement ;
- respecter : la personne et les biens d'autrui, l'obligation de se conformer aux règles dictées par les adultes, la parole donnée aux enfants ;
- apprendre à coopérer en participant à des jeux, à la réalisation de projets communs ;
- prendre des responsabilités dans la classe ;
- faire preuve d'initiative ;
- s'engager dans une activité en faisant appel à ses propres ressources ;
- accepter le rythme collectif de l'école ;
- savoir différer la satisfaction de ses intérêts particuliers ;
- connaître la spécificité de l'école : ce que l'on apprend à l'école, pourquoi on l'apprend ;
- établir des repères objectifs pour évaluer leurs réalisations ;
- savoir identifier des erreurs dans ses productions ou celles de ses camarades ;
- apprendre à rester attentif le plus longtemps possible ;
- découvrir le lien entre certains apprentissages scolaires et les actes de la vie quotidienne.

## **2/ Dans trois autres compétences du socle commun, par degré d'importance relativement aux ateliers**

### **Dans le socle commun, la compétence 7 : « autonomie et initiative »**

Elle paraît essentielle. Les enseignants travaillent particulièrement en maternelle sur les capacités qu'elle met en œuvre, en particulier le fait « d'échanger, d'agir et de choisir en connaissance de cause, en développant la capacité de juger par soi-même et l'esprit d'initiative.

### **Dans le socle commun, la compétence 5 : « culture humaniste »**

Il s'agit en effet, « en donnant des points de repères communs pour comprendre », elle « participe à la construction du sentiment d'appartenance à la communauté des citoyens, aide à la formation d'opinions raisonnables, prépare chacun à la construction de sa propre culture et conditionne son ouverture au monde. Elle développe la conscience que les expériences humaines ont quelque chose d'universel ».

## **Le lien avec les programmes de 2008 :**

La nature des enjeux qu'elle dessine semble directement faire écho aux perspectives des ateliers philosophiques, même si cela ne se traduit pas directement dans les programmes de l'école maternelle. En plus des éléments déjà indiqués se rapportant à « s'approprier le langage », ou au « devenir élève », c'est la partie « Découvrir le monde » qui en rendra le mieux compte : « L'enfant (...) apprend à adopter un autre point de vue que le sien propre et sa confrontation avec la pensée logique lui donne le goût du raisonnement ».

## **Dans le socle commun, la compétence 3 : « culture scientifique et technologique »**

Il s'agit d'y faire acquérir certaines connaissances en ce domaine (ce qui sera parfois le cas lors de certains ateliers).

## **Le lien avec les programmes de 2008 :**

En plus des éléments déjà indiqués se rapportant à « s'approprier le langage » langage, ou au « devenir élève », c'est la partie « Découvrir le monde », déjà signalée précédemment, qui en rendra le mieux compte : « L'enfant pose des questions et progresse dans la formulation de ses interrogations vers plus de rationalité. Il apprend à adopter un autre point de vue que le sien propre et sa confrontation avec la pensée logique lui donne le goût du raisonnement ».

## **3/ Au -delà du socle commun et des programmes, les ateliers philosophiques à l'école maternelle permettent :**

- De prendre conscience qu'il y a des sujets sur lesquels les hommes s'interrogent depuis toujours. Ces questions nous inscrivent dans l'humanité.
- De placer les élèves en position d'être des interlocuteurs valables. Ils ont leur part de réflexion dans ces questions. Ce qu'ils disent est intéressant. On manifeste ainsi aux élèves qu'ils sont des gens importants : ils sont l'avenir de l'humanité. Et en les plaçant dans cette situation, on favorise leur capacité à penser et à exprimer leur pensée, on valorise l'image de soi.
- De structurer la pensée par la mobilisation « fine » du langage (cf. les théories de Vygotski).
- De favoriser le développement de la réflexion par la confrontation de points de vue différents (conflit sociocognitif) et de se rendre compte que tout le monde ne pense pas pareil (il y a les autres).
- De se dégager de sa singularité pour aller vers le plus général.
- De sentir ce qui nous relie en tant qu'êtres humains (ce problème ne m'arrive pas qu'à moi mais aussi aux autres).
- D'élargir la pensée.