

L'éducation à la citoyenneté dans les magazines Bayard

par Jean-Michel Perronnet, professeur de français à l'IUFM de Créteil.

L'éducation à la citoyenneté déborde largement le cadre des disciplines scolaires. Il s'agit avant tout d'un enseignement de valeurs, de principes, de savoirs et de pratiques estimés indispensables pour préparer les jeunes à participer le mieux possible à la vie démocratique, et à assumer leurs droits et leurs devoirs de citoyens.

La tenue d'élections présidentielle puis législatives dans notre pays donne l'occasion aux enseignants de sensibiliser leurs élèves au fonctionnement de la démocratie. Pour les aider dans cette tâche, les magazines Bayard proposent des supports en lien avec l'actualité, et abordent de nombreux thèmes susceptibles d'illustrer les grands axes des programmes.

Quel sens donner à l'instruction civique et morale à l'école primaire ?

À l'école primaire, bien qu'instituée dans un programme, l'instruction civique s'enseigne rarement seule. Elle vise avant tout à **transmettre des connaissances en lien avec les apprentissages fondamentaux, l'enseignement de l'histoire et les premières démarches scientifiques.**

Le programme vise à faire réfléchir les élèves sur les problèmes concrets posés par leur vie d'écolier, sur les liens qui existent entre liberté personnelle et contraintes de la vie sociale, et sur l'importance de la politesse comme du respect d'autrui. Il a aussi pour but de leur faire découvrir **les droits universels de la personne humaine et de donner sens à l'exercice des responsabilités au sein de l'école.** Il prévoit également la présentation **des principes d'organisation de la République** et de quelques grandes institutions au cycle 3.

Le socle commun donne pour mission fondamentale à l'école de transmettre **les valeurs de la République** aux élèves : il s'agit de les préparer à vivre en société et à devenir des citoyens responsables.

Comment éduquer à la citoyenneté à l'école ?

L'instruction civique ne peut, à elle seule, former des citoyens. Elle ne saurait avoir prise sur l'apprentissage de la citoyenneté si elle se limite à dispenser des connaissances. **Une réelle éducation civique doit s'appuyer sur un enseignement de valeurs, de principes, de savoirs et de comportements** estimés indispensables à un moment donné pour préparer les jeunes à participer le mieux possible à la vie démocratique.

C'est, en outre, par **l'apprentissage des débats**, au cours desquels la classe organise et régule la vie collective, que les élèves peuvent se construire et donc devenir à terme des citoyens capables de s'insérer dans la société.

Quelles sont les démarches pédagogiques à privilégier ?

Cet enseignement peut poser des difficultés pour nombre de professeurs des écoles qui ne se sentent pas préparés pour le mettre en place, et qui seraient tentés de le limiter à la simple présentation formelle de quelques notions.

Certaines pratiques sont à privilégier :

- s'appuyer sur l'examen de situations concrètes autour de questionnements en référence aux valeurs communes que l'on souhaite voir partager ;
- privilégier l'expression orale des élèves et prendre en compte la réflexion collective et individuelle (élaboration de règlements) ;
- proposer des lectures de récits littéraires présentant des problématiques humaines, philosophiques et morales (au sens d'éthique) ;
- développer des thématiques transversales entre les disciplines ;
- susciter des débats argumentés.

Ces choix pédagogiques, qui privilégient les études de cas, permettent de **ne pas se limiter à un enseignement trop abstrait** et facilitent le passage du particulier au général.

Pour une première approche de la démocratie représentative

À l'école, les élèves apprennent à connaître une assemblée représentative des citoyens comme le conseil municipal et à identifier les élus nationaux désignés par le suffrage universel. Ils ont aussi le loisir d'**observer le fonctionnement d'une élection** au sein de leur école (élection des parents d'élèves) ou d'y participer dans leur classe (élection des délégués). À une autre échelle, ils peuvent prendre part à un conseil municipal d'enfants (il en existe près de 2 000 sur le territoire) qui vise à initier les enfants à la vie politique réelle et à collecter leurs initiatives. Parfois, certaines classes participent à l'opération « le Parlement des enfants » qui favorise la pratique du débat démocratique des élèves de CM2.

Enfin, la tenue d'élections municipales ou nationales donne l'occasion aux enseignants d'initier des projets pédagogiques en lien avec l'actualité en prenant appui, notamment, sur la presse jeunesse.

Les élections dans YOUPI

Pour le cycle 2, le magazine *Youpi* d'avril aborde la question de l'élection dans deux rubriques. Avec « Raconte-moi le monde », **les enfants découvrent l'organisation de l'élection présidentielle, comprennent les missions du président de la République et du gouvernement**, et portent un regard sur les pays où les élections n'existent pas. Quant au « Youpidoc », il nous ouvre les portes du palais de l'Élysée tout en nous faisant découvrir le personnel qui y travaille.



Les élections dans ASTRAPI

Pour le cycle 3, le magazine *Astrapi* du 7^{er} avril, joint à cette Lettre, passe en revue les étapes qui précèdent une élection présidentielle. Les jeunes lecteurs approfondissent leurs connaissances sur le sujet et **mettent un sens sur les termes « campagne électorale », « programme », « sondages ».**



En phase avec l'actualité, *Astrapi* a mené une grande enquête auprès de 300 enfants pour connaître le programme électoral qu'ils défendraient. Le numéro du 15 février reprend les verbatim édifiants de certaines de leurs propositions où dominent la dénonciation de toutes les formes d'injustice (pauvreté, racisme, sexisme), la nécessité de préserver l'environnement et de développer l'éducation et la culture. Est-ce trop rassurant? À chaque enseignant de relayer cette initiative dans sa classe en faisant rédiger quelques éléments d'un programme puis d'organiser un débat réglé autour des différentes propositions. Nul doute que ces échanges leur réservent quelques pépites!

ASTRAPI et l'éducation à la citoyenneté

Régulièrement, le magazine aborde de nombreux thèmes en lien avec l'éducation à la citoyenneté et les grands axes des programmes.

Il a soulevé la question des droits et des devoirs des citoyens, par exemple, et souligné l'existence de la Convention internationale des droits de l'enfant. Le contenu de celle-ci est illustré à partir d'exemples concrets qui parlent aux élèves.

Le magazine a présenté aussi quelques grandes institutions comme l'Union européenne ou le système judiciaire en racontant l'histoire d'un procès fictif.

Pour chaque thème, les formes retenues dans le traitement des informations sont peu intimidantes et abordent des notions de droit, souvent ardues, par un détour attractif voire ludique.

Enfin, *Astrapi* propose très souvent des supports **qui sensibilisent aux notions de morale** (le vrai et le faux; le respect des règles...) ou des sujets qui permettent de réfléchir à la place de chacun dans le respect de sa différence: l'égalité des sexes, le handicap (rarement évoqué dans la presse jeunesse), la fraternité et la coopération. Ces sujets, souvent graves et sérieux, ne sont pas toujours aisés à aborder avec des élèves. Le support du magazine permet de sensibiliser sans traumatiser.



Des supports pour apprendre à échanger et à débattre

L'éducation civique doit permettre la **pratique du dialogue** entre les élèves sur des sujets choisis, appuyée sur une réflexion dont les objectifs sont garantis par l'enseignant. C'est l'une des compétences sociale et civique visée par le socle commun: « L'élève est capable de prendre part à un dialogue, d'écouter autrui, de formuler et justifier un point de vue. »

Les magazines Bayard présentent des supports et des outils qui permettent d'apprendre à échanger et à débattre en proposant aux enfants des champs de réflexion sur leur propre vie et sur la société dans laquelle ils grandissent. Ainsi, certains articles d'*Images Doc* cherchent à donner **des clés de compréhension du monde** aux enfants, et *Astrapi*, dans sa rubrique philo « Pense pas bête », initie ses lecteurs à la réflexion. À travers le récit de différents enfants, le numéro 281 d'*Images Doc* évoque ce qu'est une démocratie et le rôle des citoyens. Il fait aussi découvrir aux jeunes lecteurs que tous les pays n'organisent pas des élections libres pour désigner leurs dirigeants. Quel que soit le support retenu, il s'agira avant tout de mettre en exergue une valeur ou une règle fondamentale. Dans ces débats, l'élève sera amené à réfléchir, argumenter, défendre sa position, douter et s'interroger. L'enseignant restera le garant des conditions de l'échange et de la conclusion des réflexions menées.

Une éducation respectueuse et exemplaire

La manière dont l'école s'y prend pour remplir la mission qui lui est confiée, préparer à l'exercice effectif de la citoyenneté, devrait être une des préoccupations majeures des éducateurs. Bien entendu, cela nécessite de leur part **un strict respect des principes de neutralité et de laïcité** notamment dans les domaines politique et religieux. Leur attitude doit être empreinte de sagesse et de prudence et revêtir un caractère d'exemplarité. ■



Illustrations Astrapi : Amélie Falière