

# FICHE D'ACCOMPAGNEMENT PÉDAGOGIQUE

## D'@strapi\*



## DÉBATTRE EN CLASSE

### 1 Peut-on débattre en classe, au regard des nouveaux programmes ?

Les programmes ont évolué. Il pourrait sembler qu'on n'y trouve plus aucun motif à faire échanger les élèves.

On peut cependant y trouver quelques points de repère<sup>1</sup> généraux.

Dans le préambule, par exemple, puisqu'on juge indispensable que « *tous les élèves soient invités à réfléchir sur des textes et des documents, à interpréter, à construire une argumentation, non seulement en français mais dans toutes les disciplines ; qu'ils soient entraînés à mobiliser leurs connaissances et compétences dans des situations progressivement complexes pour questionner, rechercher et raisonner par eux-mêmes. Ils doivent pouvoir partager le sens des mots, s'exprimer à l'oral comme par écrit pour communiquer dans un cercle élargi.* »

### 2 Des points de repère par niveaux :

#### ● Au CP

– Il s'agit de « *prendre part à des échanges verbaux tout en sachant écouter les autres, poser des questions* ».

#### ● Au CE1

L'élève doit être capable de :

- « – *Faire un récit structuré (relations causales, circonstances temporelles et spatiales précises) et compréhensible pour un tiers ignorant des faits rapportés ou de l'histoire racontée.*
- *S'exprimer avec précision pour se faire comprendre dans les activités scolaires.*
- *Présenter à la classe un travail individuel ou collectif.*
- *Participer à un échange : questionner, apporter des réponses, écouter et donner un point de vue en respectant les règles de la communication* ».

#### ● Au CE2

En français, l'élève doit être capable de :

- « *Faire un récit structuré et compréhensible pour un tiers ignorant des faits rapportés ou de l'histoire racontée, [...] exprimer des sentiments, en s'exprimant en phrases correctes et dans un vocabulaire approprié* ».

Pour échanger, débattre, il doit :

- « *Écouter et prendre en compte ce qui a été dit.*
- *Questionner afin de mieux comprendre.*
- *Exprimer et justifier un accord ou un désaccord, émettre un point de vue personnel motivé* » ;

1. L'auteur remercie M. Tonolo et M. Tozzi pour le repérage et la diffusion de ces points de repère.



Sa maîtrise du sens des mots implique qu'il puisse :

« – Utiliser des synonymes et des mots de sens contraire dans les activités d'expression orale et écrite.

– Préciser, dans son contexte, le sens d'un mot connu ; le distinguer d'autres sens possibles ».

#### ● Au CM1

Pour raconter, décrire, exposer, il doit :

– « Décrire un objet, présenter un travail à la classe en s'exprimant en phrases correctes et dans un vocabulaire approprié » ;

Pour échanger, débattre, il doit :

– « Demander et prendre la parole à bon escient.

– Réagir à l'exposé d'un autre élève en apportant un point de vue motivé.

– Participer à un débat en respectant les tours de parole et les règles de la politesse ».

#### ● Au CM2

Pour échanger, débattre, il doit :

– « Participer aux échanges de manière constructive : rester dans le sujet, situer son propos par rapport aux autres, apporter des arguments, mobiliser des connaissances, respecter les règles habituelles de la communication » ;

Concernant l'acquisition du vocabulaire, il doit :

– « Commencer à utiliser des termes renvoyant à des notions abstraites (émotions, sentiments, devoirs, droits) » ;

Concernant la maîtrise du sens des mots, il doit :

« – Identifier l'utilisation d'un mot ou d'une expression au sens figuré.

– Classer des mots de sens voisin en repérant les variations d'intensité (exemples : bon, délicieux, succulent) » ;

Concernant enfin le langage oral, il doit être « capable d'écouter le maître, de poser des questions, d'exprimer son point de vue, ses sentiments.

Il s'entraîne à prendre la parole devant d'autres élèves pour reformuler,

résumer, raconter, décrire, expliciter un raisonnement, présenter des arguments.

Dans des situations d'échange variées, il apprend à tenir compte des points

de vue des autres, à utiliser un vocabulaire précis appartenant au niveau

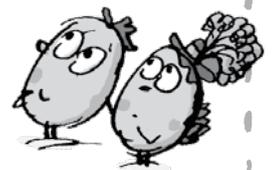
de la langue courante, à adapter ses propos en fonction de ses interlocuteurs et de ses objectifs ».

Conclusion : beaucoup d'éléments donc en faveur du débat !

Mais suffit-il de mettre des élèves ensemble pour qu'ils débattent ?

Consultez vite notre fiche « mode d'emploi » sur le site :

**[www.bayardeducation.com](http://www.bayardeducation.com)**



**Conception des fiches :** Jean-Charles Pettier, pédagogue et philosophe, professeur de philosophie à l'IUFM de Créteil.

Remerciements à M. Tozzi et M. Tonolo, pour leur aide précieuse. **Illustrations :** Pascal Lemaître.